

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Алтайский детский сад»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №2
от 28 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Алтайский детский сад»

Будаева Б.А./
«28» августа 2019 г.

Рабочая программа
«Бурятский язык для детского сада»

Воспитатель: Будаева Роза Викторовна

у.Усть-Дунгуй

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4-х лет наблюдается сензитивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по самоуходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского, музыкального и устного фольклора. Именно в этот период через игры, песни, сценки у детей зарождается положительный мотив, интерес к изучению языка.

Данная рабочая программа по бурятскому языку для детского сада составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-Ф от 29.12.2012;
2. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. УМК «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению бурятским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на бурятском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана согласно учебно-методическому комплексу для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!» которое является первой ступенью системы обучения бурятскому языку. УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из учебника, книги для учителей и родителей, рабочей тетради и аудиоприложения.

Что касается содержания занятий программы, то они включают в себя фонетические зарядки перед уроком для разработки речевого аппарата, изучение таких тем, как: «Я человек», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Мой город», «Моя Республика», «Обычаи и традиции бурятского народа», «Счет», «Цвета», наиболее близких для восприятия ребенка дошкольного возраста, через 7 блоков, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку по сюжету известных детям произведений. Каждый блок включает серию уроков, объединенных одной сюжетной линией: В общей сложности за время обучения предполагается 70 занятий. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологическими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет 2 раза в неделю.

Целевой установкой педагогов по уровню усвоения бурятского языка детьми при выпуске из детского сада является владение бурятским на уровне понимания, понятий окружающего мира: «Кто Я», «Моя семья», «Мой город», «Животные», «Мой любимый детский сад», «Счет», «Цвета». В процессе коммуникативно направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями.
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся:

- Различные виды игры.
- Проблемные ситуации
- Поощрение .

Методы организации и осуществления познавательной деятельности. Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядного материала.
- Практические методы: упражнения, этюды, драматизация.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип коммуникативности.

Его основная функция состоит в создании условий коммуникации мотивов, целей и задач общения.

2. Принцип доступности и системности.

Весь программный материал направлен на определенный возраст и доступен для их понимания. Работа проводится систематически в течение года. Этот принцип включает для дошкольников такие знания, формирование которых осуществляется с учетом особенностей их познавательной деятельности.

3. Принцип наглядности:

Использование этого принципа связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Наглядность повышает интерес детей к знаниям, делает условия материала более легким.

4. Принцип преемственности:

Это взаимосвязь ребенка в условиях детского сада и семьи. Родители могут закреплять материал на дому.

5. Принцип учета первого языка обучающегося

6. Принцип диалога культур

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре: бурятского народа;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
- Развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.

СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В начале каждого блока дана вводная часть - пролог. Она введена с целью ознакомления с материалом блока.

Общая структура занятий однотипная и отражает концепцию обучения по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

I этап: Задание 1. Шагнагты. На этом этапе осуществляется презентация материала, иллюстрации речевого образца. Задания данные до и после прослушивания аудиоприложения, направлены не только на аудирование, но и на говорение.

II этап. Задание 2. Дабтагны. На этом этапе осуществляется тренировка на базе визуальной и звуковой опоры под непосредственным контролем педагога. Педагог может использовать разные приемы тренировки материала.

III этап. Задание 3. Хэлэгты или наадагты. После этапа тренировки следует этап воспроизведения. Дети должны по возможности сами воспроизвести речевой материал. Для этого педагог стимулирует высказывания детей.

Кроме этого предлагаются задания, которые дети могут выполнять во внеурочное время: дома, вместе с родителями или в свободное время в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

В конце каждого блока предусмотрен урок повторения пройденного материала. Этот урок нацелен исключительно на рече-творчество. В рамках этого урока дети должны сами составить и воспроизвести либо

монологическое, либо диалогическое высказывание (в зависимости от заданной ситуации и темы) детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

Технологическая карта программы

Тема: Гэрхэн

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Дикие животные; Счет;					
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Би, болохо, орогты, нуугты, баха, хулгана, үнэгэн	Сайн байна! Та хэмтэ? Би бахаб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рас сказать о себе . Умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести диалог при встрече гостей.	Рисунки, куклы звери
2	Учебное: занятие 2 Внеучебное занятие	Лексика предыдущего занятия + найн даа, шандаган, үнэгэн, шоно, баабгай, хоёр	Амар сайн! Та хэмтэ? Би шандаганби. Сай уугты.	Решение коммуникативной ситуации «Хоорэлдээ» Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь с. 5 Рисунки, куклы звери
3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + болохо, гэр, гурба	Сайн байна! Та хэмтэ? Би үнэгэнби. Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери. Раб тетрадь стр3 Игра «Хулгана, шандаган, үнэгэн»
4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + хул, буул, шэхэн, эбэр, дурбэ	Амар сайн! Та хэмтэ? Би шоноб. Сай уугты. Зай, зай.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Закрепление лексических и речевых навыков	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место»
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + баабгай, таба	Сайн байна! Та хэмтэ? Би баабгайб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери Игра «Сайн байна»
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 5

7	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздравляться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 8
8	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий +ягаан, хурин, нэгоон	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздравляться, представляться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 9
9	Учебное занятие 6	Вся лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных.	Рабочая тетрадь стр.14

Темэ: Минии эбтэй булз

Интеграция тем Я - человек; Мой город; Моя республика; Счет;				
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи
1	Учебное занятие 1 Внеучебное занятие	Минин аба, эжы, ахай, абгай	Энэ минии аба. Энэ биб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказывать о себе и своих родственниках. Запуск проекта «Моя семья»: составление коллажа из фото
2	Учебное занятие 2 Внеучебное занятие	Нэгэн, хоёр, гурба, дурба, таба	Эжы, сугтаа тоолое! Тоолоё.	Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.
3	Учебное занятие-презентация «Минин булз»	Булз, хун, эхэ	Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булз эхэ.	Совершенствование лексических навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.
4	Учебное занятие 4 Внеучебное занятие	Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудай.	Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудай	Формирование лексических навыков. Разучивание песни «Табан хурган» разыгрывание ситуации по моделям: Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булз эхэ.
5	Учебное занятие 5	Табан хурган	Минин булз - табан хурган. Минин булз эбтэй.	Формирование лексических навыков. Повторение песни «Табан хурган»
6	Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели	Игра «Энэ минии булз»
7	Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели	Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»
8	Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели	Речь с движениями
9	Повторение пройденного материала	Вся лексика	Все модели	Совершенствование лексических и грамматических навыков,
				Средства
				Картинки с изображением людей
				Проект «Моя семья»
				Картинки с изображением людей и диких зверей
				Игра «Кто сосчитает?»
				Проект
				«Моя семья»: коллаж
				Фонозапись Куклы – пальцы
				Игра «Табан хурган»
				Рабочая тетрадь, с. 20
				Рабочая тетрадь с. 16
				Карточки
				Карточки

Темэ «Репкэ»

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет;					
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурбан	Үү, ямар томо репкэ гээшэб? Татанаб, татанаб!	Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восхищение, удивление, вести счет при выполнении действий.	Рабочая тетрадь с.27
2	Учебное занятие 2	Маадай	Маадай, намда туһалыш! Татай!	Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.26
3	Учебное занятие 3	Моодэй	Моодэй, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	
4	Учебное занятие 4	Жороодой	Жороодой, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	
5	Учебное занятие 5	Тэмээдэй	Ура! Гараа! Гансаараа-ядааб, хамтаараа шадаабди!	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с. 38
	Внеучебное занятие.			Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие.	
6	Пять Драгоценностей			Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят	Рабочая тетрадь с.32
7	Комплексное занятие «Помоги хозяйке собрать животных»	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.33
8	Помоги мамам-животным найти детенышей	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.34 Игра

9	Занятие - повторение	Вся лексика	Все речевые модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	
---	----------------------	-------------	--------------------	--	--

Темэ: Гуубан поршоонхо

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет;					
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Томо, жаахан,	Би НУФ гэжэ нэртэйб	Формирование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.39
2	Учебное занятие 2	ундэр, набтар, згээ Байн.	Минии гэр томо.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.41
3	Учебное занятие 3-1	Модон, шулуун, нэсы	Би модон гэртэйб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет.	
4	Учебное занятие 3-2 Внеучебное занятие	Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, хара, шара.	Сагаан гэр гое.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет. Развитие умения описать предмет.	Рабочая тетрадь с.45 Раскраска
5	Учебное занятие 4	Минин, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай.	Энэ минии гэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет. Формировать умения указывать на принадлежность предмета определенному лицу.	Рабочая тетрадь с.42 Игра «Гэртээ ороо»
6	Учебное занятие 5	Вся пройденная лексика	Ямар гэр гоёб? Сагаан гэр гоё	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать свое мнение.	Рабочая тетрадь с. 44 Игра «Угадай-ка»
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Лепка
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Конструирование
9	Занятие повторение	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков	Рабочая тетрадь с. 41

Тема: Сагаалган.

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет;					
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Комплексное занятие Сагаалган: Развитие бурятской речи, Музыка, Ритмика, Художественная деятельность, Физическая культура	Вся изученная лексика	Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздравляться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье. Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет	Игра: «Встреча гостей»; Конструирование бурятской шапки; Разучивание песни; Ёжор; Стрельба из лука; Лепка «Буузы»
2	Познавательное занятие Новый год по лунному календарю «Сагаалган»			Знакомство детей с традиционной культурой бурят. Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.	Презентация
3	Утренник в старших и подготовительных группах				

Темэ «Һалан һама»

Интеграция тем: Я - человек; Моя Семья; Мой город; Счет; Цвета; Одежда					
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Названия одежды: малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, Юбкэ		Формирование лексических навыков	
2	Учебное занятие 2	Хубсаһан	Бама, хубсала даа. Зай, хубсаһамни хааиаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ бэдэрэ.	Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку	Рабочая тетрадь с. 67 Игра «Энэ хэн бэ?»
3	Учебное занятие 3	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Мэдэнэгүйб. Самсамни хаанаб? О-о! олооб! Самсамни энэ байна	Формирование умения задавать вопрос, выражать восклицание и сообщать информацию. Совершенствование умения говорить	
4	Учебное занятие 4	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Бама, гуталаа умдыш! Түргоер! Түргэлш, түргэлш! Түргоер хубсалыш. Зай, зай! Гуталаа умдооб!	Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию.	
5	Учебное занятие 5	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб	Формирование умения сообщать информацию.	Рабочая тетрадь с.64 Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу»
6	Учебное занятие 6	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Дэгэлээ тайлааб! Бэрхэш даа!	Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу.	
7	Внеучебное занятие		Вся речевая модель	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с.51 Игра «Одень детей по погоде»
8	Внеучебное занятие		Түргэлш, түргэлш! Зай, зай! Түргоер, түргоер! «Зай малгайгаа умдооб! Би самсаа умдооб! Би хубсалааб»	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с. 64 Игра «Кто быстрее оденет друга/подругу»
9	Повторение пройденного материала		Би сэсэрлигтээ бэрхээр байгааб. Би хубсалааб, хубсаһаа тайлааб, байрадань табтааб.	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	

Темэ: Балма баабгай хоёр

Интеграция тем: Я - человек; Моя Семья; Мой город; Счет; Цвета; Одежда						
№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	
1	Учебное занятие 1	Дуулаха, наадаха, зураха, эдээлхэ.	Баабгай наадаа! Угы дурамни угуй!	Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.	Рабочая тетрадь с. 65 (67) Игра «Энэ хэн бэ?»	
2	Учебное занятие 2	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	Балма дуулаха дуратай. Балма дуулаха дурагуй.	Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравиться/ не нравиться	Рабочая тетрадь с. 66 Игра «Что изменилось?»	
3	Учебное занятие 3	Тиихэ.	Панда, ши хатарха дуратай гүш?	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомиться собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник.		
4	Учебное занятие 4	Бууза, бообо, бонгино. амтатай	Панда, энэ бууза эди. Бууза амтатай гү?	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника	Рабочая тетрадь с. 68	
5	Учебное занятие 5	Шүүбүүн. хэрмэн, эндэ, байха	Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг.	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с. 66	
6	Учебное занятие 6	Мур, мэдэхэ	Энэ хэнэй мур бэ? Энэ хэрмэнэй мур.	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с. 70 (66) Игра «Что изменилось?»	
7	Занятие повторение	Вся лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомиться собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник		

Төмөр: «Улаан малгайхан»

Интеграция төмөр: Я - чөлөөк; Мөр С өмөр; Мөр гөр; Сөр; Цр; Одр					
№	Төр	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учөрнөр: заняте 1	Ерхэ, ошох, абашаха, наашаа, саашаа.	Улаан малгайхан, ерш даа наашаа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.	
2	Учөрнөр: заняте 2	Хайшаа, тийшээ, иишээ, дүтэ, холо	-Ши хаашаа ошоноби? -Тийшээ.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник.	Рабочая тетрадь с. 74
3	Учөрнөр: заняте 3	Тоодэй, бэр.	-Бэетнай Байн гү? -Байн даа, тайн.	Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком.	
4	Учөрнөр: заняте 4	Шэхэн, июдэн, хамар, шүдэн.	-Тоодэй, юундэ танай шэхэн иимэ томо гэзшэб? -Найнаар дуулахын тулоо.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с. 75
5	Учөрнөр: заняте 5	Баяр хүргэхэ, дахан.	Эжидээ баярые хүргээрэй! Дахин эжигтээ ерээрэй.	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	
6	Учөрнөр: заняте 6	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос	Рабочая тетрадь с.73 Игра «Найди лишнее слово»
7	Внеучөрнөр заняте	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	Игра «Юундэ танай ... иимэ томо гэзшэб?»
8	Внеучөрнөр заняте	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	Физические упражнения
9	Повторение пройденного материала	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения	Игра инсценирование

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гунжитова Г-Х. Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей. — Улан-Удэ: ГБУ гЦ«Бэлиг», 2014. -32 стр.
2. Гразин Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5 лет». - М. Просвещение, 2004
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика». - М. АKADEMI, 2001.
4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». - М.: ВАКО, 2005.
5. Чимбеева З.Д. «К вопросу ориентации на мотивацию овладения бурятским языком». - Современные проблемы филологии. - с.197 – 199. - Улан- Удэ: Издательство БГУ, 2003.